

I N F O

Rijswijk, wereld van verschil met overige E-opleidingen

In augustus '93 voerde LICOR het onderzoek "Werving en Rendement" uit bij 34 HBO-opleidingen (waaronder 8 opleidingen Elektrotechniek). In totaal vulden ongeveer 2300 eerstejaars HBO-studenten een enquête in, waarvan ongeveer 600 studenten de studie Elektrotechniek gestart waren. Onze eigen Rijswijkse studenten zien een duidelijke lijn in het propedeuse programma, vinden de studiebegeleiding goed en het sociale klimaat niet massaal.

Meer 'lijn'

Elektrotechniek-studenten van de TH Rijswijk zien in het propedeuse programma een duidelijke lijn. De studie in Rijswijk lijkt iets minder 'studieus' te zijn opgezet dan elders in het HBO. Het programma wordt gevarieerder genoemd en de nadruk wordt veel sterker gelegd op het werken aan opgaven en concrete elementen. De praktijk komt in vergelijking met andere Elektro-opleidingen in Rijswijk iets eerder aan bod. De Rijswijkse studenten geven aan dat in hun propedeuse het accent sterker ligt op het volgen van onderwijs dan op zelfstudie. De studenten geven bovendien aan dat ze te maken hebben met een zeer flexibel tentamenrooster en een inhaalregelingsstelsel op de TH Rijswijk. Minpuntje: studenten zien in de opleiding Elektrotechniek slechts heel weinig internationale gerichtheid.

Gaat onze Hogeschool de grootste Elektrotechniek-opleiding van Nederland worden?

Als dat zou kunnen!

In elk geval zijn we op basis van de instroom (dit studiejaar) landelijk bijna de grootste...

Rijswijkse studenten Elektrotechniek spreken positief over de aanwezigheid van studievoorzieningen en zijn van oordeel dat het schoolgebouw tamelijk aantrekkelijk is. Als voordeel van de TH Rijswijk gaven de studenten de goede studiebegeleiding aan. Dat geldt met name voor de aanwijzingen die de E-student krijgt om zijn prestaties op te krikken en voor studiebegeleiding die hij krijgt als hij met studieproblemen te kampen heeft.

(vervolg op pag. 6)

Zo min mogelijk regelen

Het sabbatsjaar kan gewoon vanaf volgend jaar worden ingevoerd, zei dr. L. Prick in een interview in De Volkskrant (24 november 1993). Het sabbatsjaar, zo vervolgde hij, is bedoeld om op alle mogelijke manieren te worden ingevuld. Wie een boek wil schrijven, doet dat. Wie een jaar voor z'n moeder wil zorgen die op sterven ligt, doet dat. En de opgebrande leraar gaat lekker de Himalaya beklimmen, of een jaar niksen.

(vervolg op pag. 6)

Van de Redactie, MR actueel, Droom(wedstrijd), Colofon, Personalia

2

Bizar: Studium Generale, november 1993

3

Mededelingen pastoraat, THR-netwerk

4

THR-25, Het is bijna niet te begrijpen, Arbeidsmarktsituatie, Mededelingen P.R. & Voorlichting

5

Rijswijk, wereld van verschil... (vervolg van pag. 1) Zo min mogelijk... (vervolg van pag.1)

6

Wat is je mening? Column Ignatius: Badwater

7

Stage lopen, 'n hele ervaring, Agenda

8



Last but not least... alweer de laatste TéHaèR info! van 1993. De redactie zit voor het nieuwe jaar weer vol goede voornemens. We blijven proberen het blad te vullen met "voor elk wat wils". Niet altijd écht gemakkelijk, maar wel leuk.

We zijn echter afhankelijk van wat jullie je hebben voorgenomen voor 1994, maar we nemen gewoon aan dat jullie ons eigen "hogeschoolblad" enthousiast blijven lezen. En als we eerlijk zijn; we zijn niet ontevreden over ons (nog steeds groeiend) lezerspubliek!

Dus wat rest ons op dit moment? Jullie fijne feestdagen toe te wensen en een gelukkig en succesvol nieuw jaar!

MR actueel



Orig jaar is besloten om deze school te decentraliseren. Dit besluit heeft nu vorm gekregen door het tot stand komen van vier zelfstandige studierichtingen, met als gevolg het opheffen van de functie van Hoofd Onderwijs. Nu is gaande de beoordeling van het Bestuursreglement en de aanpassing van het Medezeggenschapsreglement. Er komt ook een andere overlegstructuur, wat zijn invloed zal hebben op de rol van de Studentenfractie van de MR. Veel zaken zullen eerst mondeling besproken worden, zodat de bureaucratie minder invloed op de beslissingen zal hebben.

Frits Jejsman,
Studentenfractielid MR

Droom(wedstrijd)



Aangekomen word je zonder pardon en aanzien des persoons gefacelift in een kleur die je beslist nog lelijker maakt dan je al bent. De decibels, die geproduceerd worden, veroorzaken een acute storing in de gehoorgangen, maar ook de gastvrijheid is overweldigend en dat vergoedt veel. Een zorgzaam aangeboden natje veroorzaakt de juiste stemming en dan kan de droom aanvangen. Achteroverhangend in een meer dan luxueuze zetel mag je het gebodene ondergaan temidden van een uitzinnige menigte gelijkgezinden, die bij het minste of geringste luid- en schorkeels hun genoeg en ongenoegen aan elkaar kenbaar maken over wat zich voor het oog ontvouwt. Op het moment dat de verwachtingen van de droom bevestigd worden breekt de hel los en bevind je je in een orgie van kabaal, een inferno van enthousiasme en een lavastroom van lichamelijke activiteiten. Je zat droog, maar na deze uitspatting is dat voorgoed veranderd. Vrijwel tot op de botten nat, onderga je het verdere verloop van de happening, die, als je na afloop het gebeurde met moeite geestelijk verwerkt, tot driemaal toe een soortgelijk pandemonium opleverde. Blindgeflitst, doofgeschreeuwd en stom-geslagen strompel je naar het zelfbewegend vehikel dat je naar hier bracht. Met maar één gedachte:

Je moet het een keer meegemaakt hebben. Een absolute aanrader, die voetbalsoos van onze studentenvereniging NOVA!

Anton van Hal, Oranje-fan.



COLOFON

TéHaèR-info!, het informatiebulletin van de TH Rijswijk verschijnt acht maal per jaar (in september, oktober, november, december, februari, maart, april en mei) in een oplage van 2000. Het blad is bestemd voor studenten, personeel en oud-studenten van de TH Rijswijk.

Hoofdredactie:
Anton van Hal

Redactie:
Ineke Glaser, Ignatius van Neerven,
Mateo Taal, Rolf Verlaan,
Grada Vermin, Paul Witte

Eindredactie:
Ineke Glaser

Foto's:
Paul Witte

Illustraties:
Marcel François

Advertentie-acquisitie:
Anton van Hal
Telefoon (070) 340 18 20

Grafische vormgeving:
Rob Hagman en Erwin Wolters

Lay-out en druk:
Rob Hagman en Bidjai Rangoe,
huisdrukkerij TH Rijswijk

Adres:
R.-K. Technische Hogeschool Rijswijk,
Lange Kleiweg 4, 2288 GK Rijswijk
Telefoon (070) 340 15 00
Telefax (070) 319 24 06

PERSONALIA

In dienst per 22 november 1993:
Mariëlle Nap
(assistente P.R. & Voorlichting)

In dienst per 1 januari 1994:
Astrid Jansen
(studierichtingssecretaresse BK)
Mirjam Zijdeveld
(docente BK)
G. Nieuwenhuys
(stagebegeleidster/docente BK)

Uit dienst per 1 januari 1994:
Marina Beukers-d'Oliveira
(studierichtingssecretaresse BK)

BIZAR:

Studium Generale, november 1993

Techniek is vermaak. Dat geldt voor sommigen bij ons op school. Allemaal mensen die de technische vakken machtig interessant vinden. Of die zich helemaal uitleven in knutselen. Denken, uitwerken, knutselen. De één maakt iets nieuws, een ander knutselt aan zijn brommer. En leuk dat we het vinden! Nou ja, ook niet allemaal.

Vermaak en Techniek", dat was dus het thema van de eerste Studium Generale (SG) van dit schooljaar. Er zijn mensen die vinden dat wij er te weinig publiciteit aan hebben gegeven. Ik, als lid van de PR van SG, bied mijn verontschuldiging aan namens de PR die dat namens het Studium Generale doet. Wij hebben inderdaad alleen de eerstejaars laten inlichten. Want we hebben gewoon te weinig mensen. Als je daar wat aan wilt doen, kom dan eens langs in kamer 106.

Techniek is vermaak. Dat wilden wij niet vertellen. Dat wilden wij laten voelen. Heb je onze 3D-dia's gezien? Heb je gespeeld op de computer in de hal of op de gang? Ook hebben we er een toneelgroepje bij gesleept.

Alex d'Electrique

Mooie geluidsapparatuur, leuke verlichting. En de meubels konden dansen. Niets met techniek te maken? En met vermaak dan? Lieden die bij ons op de TH even oorzaak en gevolg willen ontkoppelen? Het zou verboden moeten worden!

Nou, ja... 't was op zich wel grappig... Maar je moet er niet over nadenken. Want dan sta je met je mond vol tanden, ontdekte ik, toen ik iets zinnigs wilde opschrijven. Een man in een trein. Die krabt, rookt en kotst. En de trein zit in die man. Nee, die man

is de trein. En al vlug zitten wij in zijn hoofd en zien de wereld uit treinramen, als beeldschermen waarachter de tijd steeds harder gaat en de wereld steeds minder langzaam instort. Speler twee zit dus bij ons in het hoofd van die ander en gaat net als wij steeds langzamer in een wereld die steeds vlugger gaat. De man die de trein is, schiet de ander dood en wij schrikken ons net zoets. De trein staat stil. De man die de trein is en in de trein schoot, staat op het eindpunt, het stootblok. Hij gaat naar het hotel. Krijg je dat ervan, als je iemand uit je leven en uit je hoofd bant, omdat je die niet mag? Op dat eindpunt zit er meer van dat soort.

Eindpunt

Op zoek naar de perfecte oplossing van de perfecte moord. Hij herinnert zich Henk alsmaar en die mag hij niet. Hij blijft maar schelden. Dat is vast een betere oplossing.

Een vrouw die zegt dat haar hoofd vol zit met dat soort mensen. Waar je maar niet van af komt. Het is uitzichtloos, zeggen zij. Eindpunt. Dat oude verhaal van de lente, van lippen die elkaar kussen, van dat jonge, groene, frisse, dat zou een goede grap zijn... zeggen zij.

Maar al zit ik op een katholieke TH, op de dag dat ik het erg vind wat ik fout deed, zal ik opnieuw beginnen. Misschien wel met één-en-ander goed te maken. Ach, wat een gepeins. Alleen maar door een dom brokje toneel. Ik ga even luisteren naar een mooi voorbeeld van vermaak en techniek: mijn CD-speler.

Als ik maar niet na hoeft te denken.

Winand Krijtenburg



Van het pastoraat

Abdijweekenden

Voor het abdij-weekend in de Benedictijner abdij te Oosterhout (25-27 februari 1994) zijn nog maar enkele plaatsen vrij. Snelle aanmelding is geboden.

Het aangekondigde weekend in het Bhoedistische klooster bij Huy (Waalse Ardennen) vindt plaats van 6-8 mei 1994.

Informatieavond op 19 april, 20.00u. Ook hier: snelle aanmelding, want het aantal plaatsen is beperkt en de vraag groot. Kosten: ca. f 75,=

Humanitaire projecten

Het blijkt moeilijker dan gedacht een humanitair project te starten. Geen nood (of wel dus, want het gaat om noden): we blijven de mogelijkheden onderzoeken. Ondanks alle trubbels blijkt immers dat de belangstelling binnen onze hogeschool groot is. Voor diegenen die nu al op zoek zijn naar een zinvolle vakantie: de Internationale Bouworde zoekt mensen die kunnen slopen en bouwen, schilderen en behangen, graven en loodgieten. Gewerkt wordt voor bijvoorbeeld kindertehuizen, ziekenhuizen en jeugdcentra in veel buitenland (Hongarije, Polen, Frankrijk o.a.). Ook het Nivon en de YMCA zoeken mensen, veelal als groepsbegeleiders in allerlei projecten. Komt en informeert u!

Studiegroep Islam-Christendom

De studiegroep Islam-Christendom is dit kwartaal begonnen. In het derde kwartaal gaan we verder met te leren van elkaars opvattingen, overtuigingen en kennis. Data en tijden volgen na bekendmaking van het rooster voor het voorjaar.

Studiegroep Bijbel

We gaan ook door met de Bijbelstudiegroep. Plaats en tijd volgen. Inhoud: leren van elkaars verstaan van Genesis.

Voettocht Santiago

In het kader van het vijfde lustrum wordt een sponsor-voettocht georganiseerd naar Santiago de Compostella (Spanje!). Afstand: ca. 750 km. Duur: 40 dagen. Tijd: juli/augustus 1994. Getrainde lopers: Meld je aan!!!

Inlichtingen en aanmeldingen: Ignatius, kamer 104

THR-netwerk

In de komende maanden zal de THR een PC-netwerk in gebruik nemen. Op den duur zal dit netwerk vrijwel alle PC's binnen de instelling omvatten. Graag vertel ik iets over de historie, de huidige stand en de toekomst van dit THR-netwerk.

In het cursusjaar 1990/1991 heeft de THR een Informatica-beleidsplan opgesteld. In dit plan is vastgesteld dat de THR gebaat zou zijn met een instellingsbreed netwerk.

De doelstellingen van een dergelijk netwerk zouden zijn:

- efficiënt beheren van software en data
- efficiënt gebruik maken van hard- en software
- mogelijkheden scheppen voor in- en externe elektronische communicatie
- het gebruik van netwerken een vanzelfsprekende plaats geven in het onderwijs

Omdat met de aanleg van een dergelijk netwerk een bedrag gemoeid is van enige honderd-duizenden guldens, zijn in het cursusjaar 1991/1992 alle aspecten hiervan nog eens zorgvuldig afgewogen. In het cursusjaar 1992/1993 hebben de plannen een definitieve vorm aangenomen en is er opdracht gegeven tot het aanleggen van de (eerste fase) van het THR-netwerk. Dit netwerk wordt gerealiseerd op basis van het Ethernet-protocol en het besturingssysteem NOVELL 4.0. Na voltooiing van ver- en nieuwbouw zal het netwerk verder uitgebreid worden.

Doelstelling eerste fase

Na de realisatie van de eerste fase van het netwerk zullen vrijwel alle PC's van medewerkers zijn aangesloten op het netwerk. Met name binnen de studierichtingen Elektrotechniek en Werktuigbouwkunde zullen ook PC's in laboratoria aangesloten worden op

het netwerk. De aangesloten werkstations kunnen toegang krijgen tot centraal beheerde software. Het beheer van deze werkstations kan dus beperkt blijven tot de fysieke aspecten van de werkstations. Wanneer een gebruiker de noodzakelijke rechten heeft verkregen, kan hij vanuit een willekeurig werkstation toegang krijgen tot dezelfde, centraal opgeslagen software en tot centraal opgestelde printers.

Stand van zaken

In de afgelopen maanden is er een stervormige bekabeling aangelegd met Unshielded Twisted Pair-kabels (UTP). Hierbij zijn de meest ruimten in het hoofdgebouw voorzien van twee contactpunten in de kabelgoot die een verbinding leveren naar een concentratiepunt in de ruimte 210. In dit concentratiepunt kan iedere verbinding worden aangesloten op het netwerk. De apparatuur die in het concentratiepunt nodig is, is in de afgelopen weken geïnstalleerd. Op dit moment vindt er overleg plaats over de wijze waarop de rechten en plichten van gebruikers zullen worden vastgelegd. Per 1 januari 1994 dienen de fileservers zover geïnstalleerd te zijn, dat de netwerkverbindingen getest kunnen worden. In de periode 1 januari tot 1 april 1994 zullen de betrokken PC's en gebruikers in fasen toegang krijgen tot het netwerk.

Toekomst

In deze eerste fase zal het netwerk vooral eenvoudige faciliteiten bieden als centraal software- en gegevensbeheer. Voor een student zal een op het netwerk aangesloten PC doorgaans dezelfde faciliteiten bieden als de PC's die nu in de PC-lokalen zijn opgenomen. In komende fasen zullen hier ongetwijfeld nog veel nieuwe faciliteiten aan toegevoegd worden.

Roelof Kooij,
Per 1-12-1993 Hoofd Informatievoorziening



THR 25

De voorbereidingen voor het lustrum zijn in volle gang. Norbert Rens coördineert nu alle activiteiten. Uitgangspunt voor ons 25-jarig bestaan is een studiejaar dat helemaal in het teken van het lustrum staat. Activiteiten worden dus over het hele jaar verspreid! Wat staat er op het programma?

Drie symposia: één over techniek, gericht op het bedrijfsleven en de THR als bedrijf. Coördinator is Peter Menger. Eén over de ontwikkeling binnen het HBO rond aansluitprojecten. Coördinator is Jan Blankespoor. Een derde over doel en taak van het bijzonder hoger onderwijs. Coördinator is Ignatius van Neerven. Voorts natuurlijk een grootse personeelsdag, een enorm studentenfeest, een activiteit van het Bedrijfskundig Genootschap (dat volgend jaar zelf 10 jaar bestaat), een voettocht naar Santiago, tienkampen, recordpogingen, reunie's en een lustrumboek met veel praatjes en plaatjes. De kop is eraf. Met hulp van iedereen wordt het een prachtig jaar.

IVN

Het is bijna niet te begrijpen...

Het is bijna niet te begrijpen, maar er lopen nog steeds studenten op de THR rond, die niet weten dat een aantal studenten met een **Dyslexie**-handicap zich enthousiast verzameld heeft in een werkgroep. Per kwartaal worden minstens drie bijeenkomsten georganiseerd, die toch overduidelijk aangekondigd worden op de prik- en mededelingen-borden in school. Ben je geïnteresseerd? **LEES** en **KOM!**

Misschien wil je eerst meer weten of lezen over dyslexie, ook wel woordblindheid genoemd. Eén van de leden van de Dyslexie-werkgroep, Cep van Haeften, heeft het initiatief genomen tot het samenstellen van een informatiemap, aardig vol artikelen inmiddels. De map wordt steeds aangevuld en ligt ter inzage in de bibliotheek.

Daarnaast hebben we de **AB-groep**. Een groep bestaande uit Allochtone en Buitenlandse studenten, die tijdens bijeenkomsten de specifieke problemen rond hun studie bespreken en oplossingen hiervoor aandragen bij het Management. Ook deze bijeenkomsten worden duidelijk geannonceerd, dus ook hier geldt: **LEES** en **KOM!**

Anton van Hal, decaan, Kamer 121

Arbeidsmarktsituatie

Ook in 1992 werd het landelijke Monitor-onderzoek uitgevoerd onder afgestudeerde HBO'ers. Voor wat betreft de afgestudeerden van de TH Rijswijk kan geconcludeerd worden dat ruim 90% van de werkzoekenden binnen zes maanden werk had.

Het gemiddelde inkomen bedroeg f 3614,= bruto per maand. 84% heeft werk gevonden in de eigen of een verwante opleidingsrichting. 68% werkt in een bedrijf met meer dan honderd werknemers. 71% koos voor een baan in Zuid-Holland. De Technisch Bedrijfskundigen zijn voornamelijk terecht gekomen in de industrie en handel. De Elektrotechnici zijn vooral te vinden in de industrie en de zakelijke dienstverlening. Technisch Natuurkundigen kozen in hoofdzaak voor de industrie en ziekenhuizen/laboratoria. Werktuigbouwkundigen kwamen terecht in de zakelijke dienstverlening en de bouwnijverheid.

Bedenk wel dat deze gegevens ingevuld zijn door slechts 139 afgestudeerden van de THR.

MEDEDELINGEN

Van de afdeling P.R. & Voorlichting

Niria-dag

Donderdag 3 februari 1994 is er voor vierdejaars studenten een Niria-dag. Een "bedrijvendag", georganiseerd door de Nederlandse Ingenieursvereniging. Vele bedrijven houden een presentatie in lokalen van de TH Rijswijk en geven uitgebreide informatie over vacatures, salariering en loopbanen van HBO-ingenieurs.

Beroepenvoorlichtingsavonden

Begin februari 1994 zullen er verschillende beroepenvoorlichtingsavonden georganiseerd worden waarop alle studierichtingen aan bod zullen komen. Zie voor de juiste data het volgende nummer van TéHaèR-info!

Studentenaantallen

Dankzij allerlei in gang gezette onderwijskundige ontwikkelingen, ondersteund door P.R., ligt dit studiejaar 1993/1994 het aantal instromende studenten 16% hoger dan vorig jaar (460 studenten). BK 3% minder, E 28% meer, TN 3% meer en W 2% meer dan in het jaar daarvoor bij dezelfde studierichting.

Niet slecht dus, als we kijken naar de landelijke tendens die een afnemende belangstelling voor technische studies laat zien.

Rijswijk, wereld van verschil met overige E-opleidingen

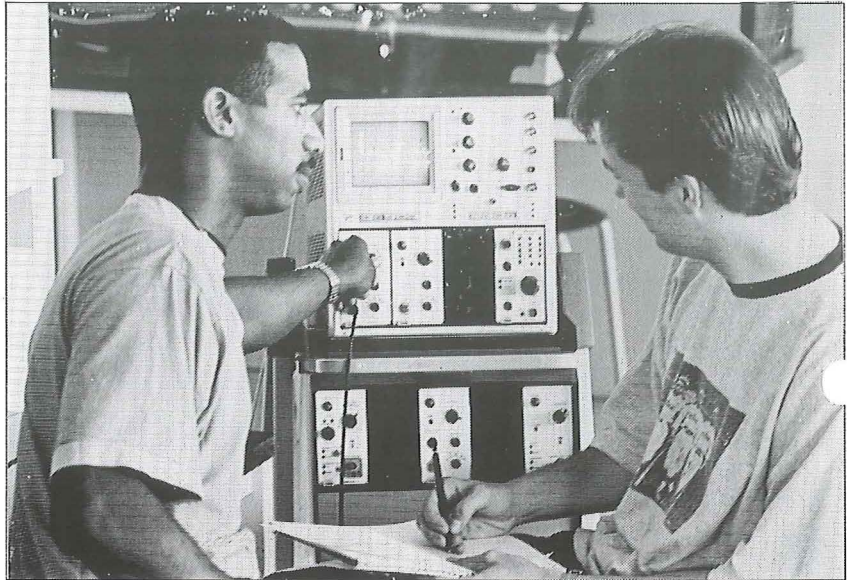
(vervolg van pag. 1)

Sociale klimaat is niet massaal

In de eerste plaats is er in Rijswijk geen sprake van massaliteit met betrekking tot het schoolklimaat. Ten tweede verloopt de omgang tussen docenten en studenten in een veel persoonlijker sfeer dan in de Elektrotechniek gebruikelijk is. Ten slotte geven de E-studenten aan dat de docenten inspirerend zijn en dat de docenten rekening houden met wat studenten aan eerdere kennis hebben.

Goed gebruik van voorlichting

De Rijswijkse studenten hebben niet alleen veel gebruik gemaakt van de informatiebronnen (grondige studiekeuze?) die de THR uitgeeft, maar hebben deze informatiebronnen ook positief beoordeeld. Opvallend is dat de THR-E groep het meest positief is over de informatie van de ouderejaars studenten. Wel kan de voorlichting over de begeleiding van de studenten beter, maar nog altijd is meer dan de helft van de Rijswijkse E-studenten er goed over te spreken. En dat is een wereld van verschil met de overige opleidingen Elektrotechniek!



Zo min mogelijk regelen

(vervolg van pag. 1)

Zo dient het sabbatsjaar een aantal doelen: ruimte geven voor burn-out gevoelens, zorgen voor werkgelegenheid, tijd voor (her)oriëntatie.

Pricks plan is de eenvoud zelve: docenten sparen vijf jaar lang 20 procent van hun salaris. Dat geld komt in een spaarfonds; daardoor wordt het bedrag door rente en eventueel beleggingen groter, zodat die 20% op den duur kan verminderen.

Na vijf jaar kan de docent die zo gespaard heeft een jaar weg van school. Dat jaar kunnen de lessen en werkzaamheden op school ingevuld worden door bijv. een wachtgelder of door collegae. Zelfs is het mogelijk door een intelligente vakkenlijst en slimme roostering het vervangingsprobleem te minimaliseren. Het kost de school

niets, want docenten betalen alles zelf. Dat was dan ook één van de grootste kritiekpunten de laatste tijd: krijgen we wat, moeten we er weer zelf voor opdraaien. Daar is tegenin te brengen dat ook nu al niet alle docenten 100% werken en dus loon inleveren; dat weinig docenten regulier hun pensioen halen en dat een groot aantal docenten burn-out verschijnselen vertoont (Hoe hoog is het ziekteverzuim eigenlijk de laatste jaren?). Een ander tegenargument: docenten zeggen - en vast niet ten onrechte - dat zij in hun vak zo gespecialiseerd zijn dat hun lessen niet of slechts met grote moeite door anderen over te nemen zijn, of dat de inwerkperiode voor de vervanger te lang wordt. Daar valt op te antwoorden dat vijf jaar lang genoeg is om collegae bij te scholen of om als afdeling specialisten te verbreden. Ik bedoel: wat let ons als docenten en als Hoge-

school eens serieus te denken over dit plan? Te onderzoeken wat voor onze instelling de mogelijkheden zijn en te analyseren wat de problemen zijn? Er zijn voldoende mensen binnen onze Hogeschool om een goed plan uit te werken. Of, zoals ik het laatst een collega hoorde formuleren: in het onderwijs zijn we allemaal hard bezig om het onderwijs zo studentvriendelijk te maken als maar kan; wordt het niet tijd dat we het onderwijs ook wat docentvriendelijker maken? En wat voor docenten kan, kan ook voor het niet-onderwijzend personeel. Waarom zou op onze betrekkelijk kleine en overzichtelijke Hogeschool niet volgend studiejaar al begonnen kunnen worden met de invoering van het sabbatsjaar? Bij deze geef ik mij alvast op als gegadigde voor de spaarregeling en vraag ik verlof voor het studiejaar 1999/2000.

ivN

Wat is je mening?

In het kader van kwaliteitszorg zijn er al enige jaren enquêtes gehouden onder studenten. In de week van 6 december is dat opnieuw gebeurd. Hier volgt een beschrijving van het *waarom*, het *wat* en het *waarvoor* van de "cursusevaluatie door studenten"



Badwater

Waarom een "cursusevaluatie"?

Volgens artikel 1.18 van de WHW (Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek) dient de kwaliteit van het onderwijs door onafhankelijke deskundigen en door studenten beoordeeld te worden.

Wat wordt er geëvalueerd?

De *onderwijsontwikkeling* (het leerplan, enzovoorts) kan pas in een later stadium door studenten beoordeeld worden, bijvoorbeeld na (een deel van) de opleiding. De *onderwijsuitvoering* moet zéker door studenten beoordeeld worden, omdat zij het onderwijs gekregen hebben.

Tot de onderwijsuitvoering behoren: het toepassen van allerlei reglementen en regelingen, het beschikbaar stellen van faciliteiten (bijvoorbeeld bibliotheek, PC-laboratoria, studieruimten, kantine), de algemene dienstverlening (secretariaten, receptie, winkel, repro) en het geven van onderwijs (de lessen).

Lessen zijn tot nog toe steeds het onderwerp van evaluatie geweest. In de toekomst zullen ook andere onderwerpen geëvalueerd worden. De bedoeling van deze enquête is eventuele problemen te *signaleren*. Als het resultaat daar aanleiding toe geeft, kan nader onderzoek gedaan worden. Voorlopig zal alleen de uitvoering van het met de studenten gesloten "contract" geëvalueerd worden. Kortweg gezegd wordt aan de student per vak gevraagd: "Heb je gekregen wat er beloofd is, hoe vond je de bediening en ben je tevreden met de (af)rekening?"

Waarvoor worden de resultaten gebruikt?

Het zal duidelijk zijn dat deze evaluatie een onderdeel zal moeten zijn van een groter geheel van kwaliteitszorg. Behalve de eerder genoemde aandachtspunten bij *onderwijsuitvoering*, zal ook gekeken worden naar *onderwijsontwikkeling*. Het juiste gebruik van deze resultaten zal tot kwaliteitsverbetering kunnen leiden, maar in ieder geval zal de mening van de studenten over hun onderwijs duidelijk worden. De instelling zal hierop moeten inspelen. De docent zal proberen zo mogelijk verbeteringen aan te brengen. Op studierichtingsniveau zal gewerkt worden aan een afstemming van de vakken voor zover het de studiebelasting en de beoordeling betreft. Op instellingsniveau zal het rendement met deze resultaten vergeleken worden en zal het beleid daar op afgestemd worden. De externe visitatiecommissie zal tenslotte beoordelen of er voldoende kwaliteitszorg is.

Hoe gaan we met de resultaten om?

Dit onderzoek is in eerste instantie bedoeld om een zo goed mogelijke opleiding te realiseren. Studenten zijn gebaat bij een hoogwaardige opleiding, dus bij verbetering na "hun tijd". De resultaten gaan naar de betreffende docenten en het Hoofd Studierichting (HSR). De docent zal door het HSR gevraagd worden via een standaardvragenformulier een reactie op de evaluatie van zijn/haar vak te geven. Indien daar aanleiding toe bestaat, kan nadere toelichting gevraagd en/of gegeven worden. Het HSR is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit in de studierichting.

Dat woord trof me het meest. Het stond in de prachtige zin: "Er is alleen nog badwater, maar geen kind". Kees Fens schreef hem op, aan het einde van een artikeltje dat vol was met mooie zinnen. Toch was het een verhaal van grote droefheid. Het verhaalde van de teloorgang van een cultuur en van de kennis die in die cultuur past. Waar ik als docent in een alfa-vak - en dus als collega van Kees Fens (Letterkundige, schrijver, winnaar van de belangrijkste letterkunde-prijs in Nederland, hoogleraar in Nijmegen - ik zet dat er maar even bij, want ik merkte dat niemand van mijn studenten hem kende) op stuit, is allereerst op het verdwenen-zijn van een bepaald soort kennis: die van geschiedenis, letterkunde, kunst, filosofie. Ik citeer Fens: "Niet de afwezigheid van die kennis, maar die van de context maakt mij als docent machteloos. Alle onderwijs is kennisuitbreiding, maar die veronderstelt wel een kennis - al of niet bewust - die uitgangspunt kan zijn. Geen kennisverwerving en -uitbreiding is mogelijk zonder herkenning. En voor de mogelijkheid tot herkenning hoeft men niets te hebben "geleerd". Dat misschien ten overvloede. Voortdurende uitbreiding van de herkenning, dat is vorming. Verderop vervolgt hij: "Er is geen context, geen herkenning... Uitleg is alleen mogelijk met het halve woord voor de goede verstaander. De andere helft kent hij al, al heeft hij over het gegeven onderwerp nooit een boek gelezen." Ik herken deze klaagzang. Hoe filosofie te geven in een technische wereld waar de waarheidsvraag niet gesteld kan worden? Hoe ethiek te doceren in een cultuur waar waardigheid niet telt omdat die niet te tellen is? Hoe vormleer te onderwijzen als schoonheid niet gekend wordt? Maar desondanks blijf ik doen wat ik doe - zoals ook Fens dat doet. Want wat waar is, kan ingezien en zo gekend worden. Wat goed is, kan geleefd worden en verhaald. Wat mooi is, kan getoond worden en genoten. Die context blijft. Altijd. Dat hoop ik.

Ignatius

Remi de Ruijter,
Coördinator Kwaliteitszorg

Stage lopen, 'n hele ervaring

J

e zal maar zonder al te veel problemen of tijdverlies de eerste twee jaar hebben doorlopen. Bijna alle vakken netjes gehaald, practica trouw gevolgd en helemaal klaar om het geleerde in praktijk te brengen.

Goed, je bent geen hobbyist. De school is de school en in je vrije tijd doe je liever andere dingen dan programmeren en printjes solderen. Maar je hebt twee jaar opleiding achter de rug, waarin je aan veel facetten van het vak hebt mogen ruiken. En als je prille kennis je ooit een keer in de steek zou laten, heb je altijd je gezond verstand nog. Dat zelfde verstand dat je ook door je vooropleiding en tentamens heeft gesleept.

Nee, er moet wel heel wat mis gaan, wil je deze hobbel op de weg naar een glansrijke carrière niet met succes glad kunnen strijken.

Door me op deze manier moed in te praten, meldde ik me op m'n eerste stagedag, iets minder zenuwachtig dan verwacht, bij m'n begeleider. En warempel. Na een eerste kennismaking met het bedrijf en de mensen, vond ik al snel m'n draai. Ik werkte op de afdeling Electronic Data Processing (E.D.P.) van een grote Amerikaanse fabrikant van telefooncentrales en randapparatuur. Allemaal wizzkids die me al snel opnamen in de groep.

Binnen een week werd ik uitgeleend aan de afdeling kwaliteitszorg. Voor hen zou ik een kwaliteitsregistratiesysteem ontwerpen. De mensen op deze afdeling kenden net het verschil tussen een toetsenbord en een monitor, dus voor hen was ik een soort wonderkind. Ik werd aan alle kanten de hemel in geprezen, wanneer ik weer een onderdeel met succes had afgesloten.

Na verloop van tijd werd het zelfs moeilijk alle complimenten op hun waarde te schatten en zonder naast mijn schoenen te gaan lopen, kreeg ik wel steeds meer zelfvertrouwen. Zie je nou wel, dat ik me nergens druk over had hoeven maken. De E.D.P.-jongens vonden mijn werk ondertussen niets bijzonders. Zij waren hier altijd al mee bezig.

M'n begeleider op school was ook erg onder de indruk van alle lof die men mij toedacht. Minder blij was hij met de opdracht. "Geen echte TCK opdracht, maar voornamelijk programmeren", kreeg ik te horen. Bij m'n volgende stage moest ik hier expliciet naar vragen, om nog wat te leren tijdens het stagejaar.

Motivatie: 0,0

Na veel gebak en handen schudden, vertrok ik na drie maanden blakend van zelfvertrouwen naar stage nummer twee, aan de Erasmus Universiteit in Rotterdam. Trots vertelde ik van m'n ervaringen, maar deze begeleider wilde eerst zelf wel eens toetsen wat ik kon. Dus mocht ik de eerste week alle PC's van de vakgroep (lees: afdeling) registreren. Vrij vertaald: het opschrijven van nummertjes die op de machines zaten geplakt en de capaciteit van de apparaten noteren. Het advies dat ik van school had meegekregen, was ik niet vergeten, dus stapte ik na 1½ week nog steeds vol zelfvertrouwen het kantoortje van de 'chef' binnen. Binnen vijf minuten stond ik weer buiten. Totaal gedesillusioneerd. Motivatie: 0,0! "Een T.C.K.-opdracht moet je natuurlijk wel aankunnen." deelde hij me mee. Aan het registreren van alle PC's had de beste man allang gezien dat ik nog nooit een computer van binnen had gezien en ook niet kon programmeren. Of ik maar een voorbeeld wilde nemen aan twee afstudeerders, die op het zelfde lab aan het werk waren: twee wizzkids die bij wijze van spreken met hun toetsenbord naar bed gingen. Van mijn voorzichtig opgebouwde zelfvertrouwen was in één klap niets meer over.

AGENDA

Uitreiking getuigschriften

Donderdag 23 december 1993 vindt om 15.00 uur de uitreiking plaats van getuigschriften aan 100P-studenten.

Kerstviering voor personeel

Vrijdag 24 december 1993 niet om 15.00 uur, maar om 14.00 uur.

Verkoop diktaten voor 3e blok in winkel THR

Elektrotechniek
maandag 10 januari 1994
Technische Bedrijfskunde
vrijdag 14 januari 1994
Technische Natuurkunde
woensdag 12 januari 1994
Werktuigbouwkunde
woensdag 12 januari 1994

Mededelingen voor de Agenda kunt u deponeren in de kopijbus van TéHaèR-info! in de hal.

Kopij voor nummer 5 dient uiterlijk dinsdag 18 januari in het bezit te zijn van de redactie

's Middags in de bus naar huis, staarde ik radeloos voor me uit. Ik had dan wel netjes m'n voldoendes gehaald, maar misschien was ik wel helemaal niet geschikt voor het échte werk.

Na een aantal telefoontjes met school kreeg ik na ruim een maand een opdracht waar ik wat mee kon. We hebben het later nog wel eens over deze periode gehad en er achteraf wel om kunnen lachen. Maar op dat moment zag ik het even niet meer zitten. Inmiddels kan ik iedereen verzekeren dat het allemaal nog best goed is gekomen met mij. Ik ben benieuwd of er meer mensen zijn met zulke ervaringen.