

jaargang 6
nummer 6
maart 1998



DQS-logo: huisstijl én keurmerk

Dutch Quality Schools (DQS) is het samenwerkingsverband van zeven vakhogescholen, waarvan de Technische Hogeschool Rijswijk deel uitmaakt. DQS wil zich in de onderwijsmarkt en de werkvelden positioneren als kwaliteitskenmerk of keurmerk. Een logo is daarbij een onmisbaar element als verbeelding van die gekozen positionering.



Het DQS-logo is zowel huisstijl van het DQS-bureau als keurmerk in combinatie met de logo's van de DQS-hogescholen. Het beeldmerk zoals dat bij dit artikel staat, is in de huisstijlkleuren van iedere hogeschool uitvoerbaar. Enerzijds is dit om aan te geven dat de hogescholen zelfstandig zijn. Anderzijds wordt voorkomen dat het een rommelig geheel wordt bij toepassing op de eigen huisstijl dragers. Het DQS-logo

staat voor: de kwaliteitsbenadering (de 'Q' van quality), het ondernemende, het innovatieve, het veelbelovende, het eigenwijze (iedere hogeschool zoekt op 'eigen wijze' zijn weg), het dynamische en het zelfbewuste. Bovendien moet het logo 'opmerkelijk' zijn; het moet het in zich hebben een merknaam op te kunnen bouwen. Volgens de opdrachtgevers voldoet het beeldmerk aan deze eisen.

Zevende hogeschool aangesloten bij de Dutch Quality Schools

Hogeschool Diedenoort, de enige zelfstandige opleiding voor facilitaire dienstverlening, gevestigd te Wageningen, is met ingang van 1 januari 1998 toegetreden tot DQS. Er studeren circa 1100 studenten. (Irma Gosliga)

Mini-onderneming de markt op met hersenkrakers

(Lees meer hierover op blz. 2)



Drukte voor en achter de stand van Puzzle Kit. (Foto: Marloes van Meurs)

3

IO: Bier en spelen

4

KMP-project 'The Best W'

6

Nieuwe P&O-medewerker: Agnes Kimmel

7

Van gehaktbal tot actieplan

9

TH Rijswijk wil regionale positie versterken

11

Lawaaibeheersing

MEDEDELINGEN

Personeel

In dienst

Wendy Bourquin
(secretarieel medewerkster
Technische Bedrijfskunde)
Anita van der Mark
(studierichtingssecreresse
Elektrotechniek)

Uit dienst

Harma Alting

Van het decanaat

Iedereen heeft nu een totaaloverzicht gekregen van zijn studieresultaten over het eerste semester van dit cursusjaar. Voor iedere student belangrijk, ook ten aanzien van de geldende normen van de studiefinanciering. Voor tempostudenten dus de 21 SP per jaar en voor de prestatiestudenten in het eerste jaar idem dito. Daarnaast hebben de laatsten ook nog te maken met de B(indend) A(fwijzend) S(studieadvies)-norm van 20 SP of de individuele norm van de overstappers in de P-fase, die vermeld staat op hun overstapformulier. Houd beide normen goed in de gaten, zodat je aan het eind

van dit cursusjaar niet onaangenaam verrast wordt met een schuld en/of een afwijzing. Neem de uitnodiging van je mentor dan ook aan, als die je verzoekt te komen praten over je (slechte) studieresultaten. In dat gesprek zullen in elk geval afspraken gemaakt worden om je op het goede spoor te houden of te zetten.

Bijzondere omstandigheden (in welke fase van de studie dan ook), die zodanige studievertraging opleveren dat daardoor gevaar ontstaat niet te kunnen voldoen aan de normen, dienen altijd direct aangegeven te worden bij de decaan. Doe je dit niet, dan kom je nooit in aanmerking voor ondersteuning uit een van de financiële ondersteuningsfondsen die je ter beschikking staan.

Anton van Hal, decaan,
kamer 121, telefoon (070) 3401 820.

NOVA'lender

vr. 20 maart SooS
wo. 25 maart KlaverjasSooS
vr. 27 maart SooS
vr. 3 april SooS

COLOFON

TéHaèR-info!, het informatiebulletin van de TH Rijswijk verschijnt acht maal per jaar (in september, oktober, november, december, februari, maart, april en mei) in een oplage van 2500. Het wordt verspreid onder studenten, afgestudeerden, personeelsleden en stagebedrijven.

Hoofdredactie:
Irma Gosliga

Redactie:
personeelsleden:
Frans Bouts, Erik Kruidier,
Grada Vermin, Paul Witte
studenten:
P.J. Broodbakker, Michelle Kuipers,
Steven Schuurman, Tijs Wilbrink

Eindredactie:
Mirca Groenen

Fotoredactie:
Paul Witte

E-mail: redactie@thrijswijk.nl

Contactpersoon adverteerders:
PR & Voorlichting
Telefoon: (070) 3401 542

Grafische vormgeving, lay-out en druk:
Rob Hagman en Bidjai Rangoe,
Repro TH Rijswijk

Adres:
R.-K. Technische Hogeschool Rijswijk,
Lange Kleiweg 4, 2288 GK Rijswijk
Telefoon: (070) 3401 500
Telefax: (070) 3192 406
E-mail: info@thrijswijk.nl
Internet: <http://www.thrijswijk.nl>

(vervolg van blz. 1)

Marktdag in Assen

Zoals elk jaar werd er ook nu weer een marktdag georganiseerd door de Stichting Mini-ondernemingen Nederland. Dit jaar moesten alle mini-ondernemingen op zaterdag 7 februari 1998 naar Assen afreizen om daar hun waar aan de man te brengen.

Ook Puzzle Kit is hierheen gegaan, met alle voorbereidingen van dien. Al weken van tevoren waren mensen van Puzzle Kit op school aanwezig om voldoende hersenkrakers te produceren, je weet tenslotte maar nooit. De vrijdagmiddag voor de marktdag werd alles nog één keer gecontroleerd, er is immers niets zo belangrijk als een goede stand.

DE VERKOOP VAN DE HERSENKRACKERS VIEL NIET TEGEN

Koud maar geslaagd

Zaterdagochtend om kwart over zes in de auto, half wakker, gingen we

op weg naar Assen met 125 puzzels in de achterbak, reclamemateriaal en een vlotte verkoopbabbel. Daar aangekomen kregen we consumptiebonnen uitgereikt van de Stichting. Dit bleek wel nodig te zijn, want de tent waarin alle ondernemers hun stand hadden, was niet bepaald warm.

De rest van de dag was het gezellig druk, voor en achter de stands. Ook de verkoop van de hersenkrakers viel niet echt tegen. We hebben er 24 kunnen verkopen.

De Stichting Mini-ondernemingen was ook zeer geïnteresseerd. Zij vroeg ons naar de prijs van 200 stuks, en natuurlijk werd er over de prijs onderhandeld. Zo gingen we,

om half vijf, na een koude maar geslaagde marktdag weer naar huis. De Stichting Mini-ondernemingen deelde deze dag ook prijzen uit. Als ons adres bekend is bij de Stichting, zullen ze onze prijs wel thuis sturen!

(Marloes van Meurs)

Een mini-onderneming heeft een levensduur van één studiejaar en wordt begeleid door de Stichting Mini-ondernemingen Nederland, een (oud-)ondernemer, een NovAA-accountant en een hogeschooldocent. De mini-ondernemers bepalen zelf welk product zij gaan leveren, kiezen een naam en een managementteam, zorgen voor bedrijfskapitaal door de verkoop van aandelen en zetten de organisatie op om hun product te maken.

Bier en spelen

Integraal Ontwerpen in de praktijk

Gedurende de eerste twee weken van het tweede semester waren er groepjes H2-werktuigbouwkundigen druk in de weer met het spelen van een spelletje. Een bierspelletje nog wel! Het Bierspel... is dat niet dat spel waarbij de spelers bij winst en/of verlies een bepaald aantal 'vingers' bier moeten drinken? Neen, voor sommigen helaas, dat is niet de uitvoering waar we het hier over hebben.

'Het Bierspel' is een nabootsing van een systeem voor het distribueren van bier van 'de fabriek, via een fabrieksmagazijn, een groothandel, een grossier en een slijter'. Iedere speler speelt een van deze handelaren. De bedoeling van dit spel is om de bedrijfskosten van de verschillende handelaren zo klein mogelijk te houden. Het spel is een onderdeel van het project Integraal Ontwerpen voor H2-studenten bij Werktuigbouwkunde.

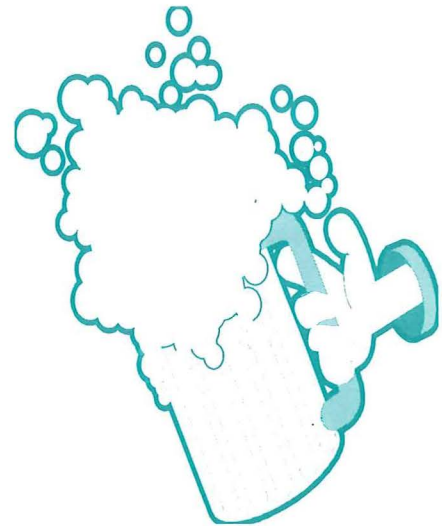
Integraal Ontwerpen?

Uit onderzoeken blijkt dat aan de huidige generatie ingenieurs andere eisen worden gesteld dan een aantal jaren geleden. Doordat de problemen waarmee ingenieurs te maken krijgen steeds complexer en groter worden, is het noodzakelijk dat er tijdens de studie methoden worden aangereikt waarmee deze problemen kunnen worden aangepakt.

De nieuwe ingenieur moet: communicatief vaardig zijn, in teamverband kunnen werken, multidisciplinair en flexibel zijn, marktgericht en kostenbewust werken, in systemen en/of functies kunnen denken en ga zo maar door. Met Integraal Ontwerpen wordt getracht, via een nieuw curriculum, studenten zo bedreven mogelijk te maken op het gebied van de genoemde vaardigheden.

Algemene ontwikkeling van de werktuigbouwkundige

Het project Integraal Ontwerpen in H2 is de eerste stap op weg naar de invoering van Integraal Ontwerpen in het curriculum van Werktuigbouwkunde. In dit project worden studenten bewust gemaakt van het feit dat de wereld niet alleen uit werktuigbouwkunde bestaat, maar dat ze ook te maken zullen krijgen met andere aspecten binnen een



bedrijf zoals inkoop, verkoop, marketing, werkvoorbereiding, et cetera. Tevens wordt met behulp van systeemtheorie inzicht verkregen in het functioneren van al deze aspecten in een organisatie. Een organisatie wordt hierbij gezien als een geregeld systeem waarbinnen verscheidene transformerende, metende, vergelijkende, regelende en ingrijpende functies zijn te onderscheiden die ervoor zorgen dat het systeem - de organisatie - werkt zoals het werkt.

(Erik Kruiden)

*Haagsche Courant
vrijdag 23 januari 1998*

Met vrouw erbij drinkt man minder

Utrecht - Als mannen drinken, laten ze dat dan vooral in gezelschap van vrouwen doen. Dan gaan ze in ieder geval niet zuipen. Dr. R. Knibbe heeft die praktijkkennis een wetenschappelijke status gegeven. Knibbe is hoofddocent aan de Universiteit Maastricht (...)

*Haagsche Courant
donderdag 12 februari 1998*

Cafébaas tapt (...) pilsje van 700.000 gulden



Het beroemde Bierspel. (Foto: Jan van Sorge)

The Best 'W'

Het KMP-project 'The Best W', is inmiddels in de uitvoerende fase beland. Vorig jaar is een aanvang gemaakt met het projectonderwijs binnen de opleiding Werktuigbouwkunde en startten de projecten 'bruggenbouw' en 'de motor'.

Signalen van docenten en studenten leidden tot een aantal veranderingen voor komend studiejaar.

In de gedraaide projecten maakten de studenten in groepen van acht een concreet product. De projecten zijn een succes gebleken: ze zijn inspirerend voor de studenten. Ze leren er veel van en hebben het idee dat ze als echte ingenieurs aan het werk zijn. Inmiddels zijn er projecten gestart in H1.

In dit project gaat het meer om een papieren ontwerp dan om een concreet product. Want ook in de praktijk wordt de ingenieur vaak alleen belast met het specificeren en ontwerpen. De uitvoering wordt elders en door anderen verzorgd.

Gestript van basiskennis

Het is bij de invoering van projectonderwijs van belang regelmatig te toetsen of alle bedoelde doelstellingen wel worden gehaald. Werken de studenten wel samen, is de leerstof wel te behappen door de studenten en halen we wel de kwaliteit die we willen?

Binnen de projectgroepen wordt regelmatig geëvalueerd (soms wekelijks) en ook in de Opleidingscommissie komen de projecten uitgebreid aan de orde.

Inmiddels zijn ook aan de hand van opmerkingen van docenten en studenten aanpassingen doorge-

In het Kwaliteitsmanagementplan (KMP) is een analyse gemaakt van de interne sterkten en zwakten van de hogeschool. Aan de hand daarvan is een aantal projecten gestart.

In TèHaèR-info! wordt beschreven in hoeverre de projecttrein op het traject gevorderd is.

voerd bij de planning en uitvoering van de projecten. Zo zullen de projecten in het komend studiejaar gestript worden van basiskennis. Deze kennis moet vooraf aangeboden zijn, waarna het in het project meer zal gaan om toepassing en verdieping van kennis. De projecten zullen steeds halverwege het eerste kwartaal of in het tweede kwartaal aanvangen.

In de komende periode wordt begonnen met de verdere invulling in de hogere semesters, waarbij vooral aan 'echte' praktijkopdrachten gedacht wordt. Ook zullen de docenten verder getraind worden in hun rol als coach. *(Yde Bleeker)*

(advertentie)



Topjaar Management

Praktisch naar de top!

De éénjarige fulltime opleiding Topjaar Management is speciaal ontwikkeld voor recent afgestudeerde hbo'ers die een managementfunctie ambiëren en hun kansen op de arbeidsmarkt willen vergroten. In aanvulling op hun beroepsopleiding maken de studenten zich een managementhouding eigen doordat zij geconfronteerd worden met in de praktijk voorkomende managementvraagstellingen. Bij het oplossen van deze vraagstellingen worden moderne managementtechnieken en -vaardigheden toegepast.

Opleidingskenmerken:

- ▶ mogelijkheid tot behalen diploma Technische Bedrijfskunde (ing.) voor studenten met een HTO-vooropleiding;
- ▶ aansluiting op Master of Science (Msc) programma aan de University of Plymouth;
- ▶ generalistisch perspectief door diverse vooropleidingen studenten;
- ▶ resultaatgericht door probleem- en oplossingsgerichte benadering;
- ▶ hoog praktijkgehalte door bedrijfsprojecten en simulaties;
- ▶ intensief samenwerkingstraject;
- ▶ 96% van de afgestudeerden heeft binnen 4 maanden een baan in voornamelijk commerciële en marketingfuncties;
- ▶ mogelijkheid tot het verkrijgen van studiefinanciering.

VOORLICHTINGSAVOND 22 APRIL 1998
(s.v.p. telefonisch opgeven bij het secretariaat)

Voor meer informatie:

Topjaar Management, Brasserskade 1, Postbus 3190, 2601 DD Delft,
tel.: 015 - 215 06 08, fax: 015 - 215 02 95, e-mail: topjaar@thrijswijk.nl

Ångström test kennis aankomende studenten

Wie natuurkunde wil gaan studeren, zal natuurlijk een beetje technische bagage moeten hebben. Daarom werden de bezoekers van de afdeling Technische Natuurkunde tijdens het Open Huis geconfronteerd met een pittige vragenlijst. De 'slachtoffers' werden aan de tand gevoeld over onderwerpen als de geschiedenis van de natuurkunde, chemie, wiskunde en astronomie. Kortom, onderwerpen die ter sprake komen gedurende de opleiding tot fysicus.

Een van de opgaven luidde: "Wie had gelijk over de rotatie van de aarde en de zon?" Gekozen kon worden uit de volgende antwoorden: (1) Ptolemaeus, (2) Copernicus of (3) Van Bommel.

Hoewel de voorzitter van Ångström, Hans van Bommel, werkelijk niets van astronomie weet, werd zijn naam regelmatig aangekruist als het juiste antwoord (geïnteresseerden in het juiste antwoord kunnen contact opnemen met Ångström).

Roze verrassing

Elke bezoeker die meer dan vijf opgaven goed had beantwoord, kreeg een roze verrassing voor bij de koffie. Echter, om fraude te voorkomen, waren er drie vragenlijsten in omloop, elk bestaande uit tien vragen. Het gemiddeld aantal juist beantwoorde vragen was vijf.

Hierdoor werd de doorsneebezoeker

misschien ietwat ontmoedigd om zich in te schrijven voor deze studie, maar dat was zeker niet de opzet van deze Ångquiz. Er was slechts één deelnemer in staat de Ångquiz foutloos in te leveren. Als beloning voor de geleverde prestatie kreeg hij een echt Ångström-T-shirt. De winnaar bleek vooral geïnteres-



Het echte Ångström-T-shirt. (Foto: Archief Ångström)

seerd in de, in Nederland unieke, afstudeerrichting Fotonica. Hij moet nog één jaar en zal naar alle waarschijnlijkheid kiezen voor de TH Rijswijk, omdat de school een gezellige en kleinschalige uitstraling heeft. En omdat de Ångström-quizmasters zo brutaal waren om elke bezoeker te vragen naar zijn/haar indruk van deze Open Dag, kan gezegd worden dat de meeste bezoekers deze mening deelden. Door het stellen van deze, toch wel ingewikkelde vragen, hoopt Ångström dat de deelnemers dermate nieuwsgierig zijn geworden naar het 'hoe en waarom' van de juiste antwoorden, dat ze zich inschrijven voor de opleiding Technische Natuurkunde aan de TH Rijswijk. (Ramon Sijmons en Justin Kooij)

Nieuws van het bouwfront

Dit jaar vindt in en rondom de Technische Hogeschool Rijswijk aanzienlijke renovatie en nieuwbouw plaats. Factoren die hier aanleiding toe geven zijn de ouderdom van de school, de toenemende geluids-overlast van weg- en railverkeer en maatregelen die verband houden met energie-efficiëntcy en de daarbij behorende kosten.

De nieuwbouw van de studentensociëteit naast de hoofdingang op het parkeerterrein is uitgesteld tot de zomer, maar absoluut niet afgesteld. De bomen zijn reeds gekapt en de bouwvergunning is afgegeven.

Werktuigbouwkunde

Begin maart wordt begonnen met het verwijderen van oude kozijnen, dubbele deuren en de laad- en

losperrons alsmede de gasflessenopslag. Nieuwe kozijnen worden geplaatst in gesloten uitvoering met dubbele beglazing, voorzien van een zonwerende of warmte-isolerende hoogrendement (HR)-coating. De klepramen boven de gangen blijven gehandhaafd. Alle lokalen krijgen nieuwe TL-verlichting en alle ruimtes worden voorzien van ronde kanalen voor mechanische ventilatie.

Aula en personeelskamer

In april wordt gestart met de renovatie van de aula en personeelskamer. De aluminium puien worden vervangen door nieuwe met isolatieglas en een HR-coating. Het podium van de aula wordt gemoderniseerd. De vloeren van de aula en koffiëcorner krijgen een onderhoudsarme, harde vloer. De verlichting in de aula wordt aangepast en de personeelskamer wordt met circa 70 m² uitgebreid (na een herindeling zal een gedeelte voor kantoren bestemd worden). Aula en personeelskamer worden eveneens voorzien van kanalen voor mechanische ventilatie.

Wij houden u op de hoogte.

(Dick Kraayveld en Charles Wilmot)

P&O op de TH Rijswijk

Agnes Kimmel

Met ingang van 1 februari jl. is Agnes Kimmel bij ons in dienst getreden als beleidsmedewerker Personeelszaken. Reden genoeg voor de alerte redactie om bij haar op bezoek te gaan. Dus op naar kamer 116.

Zij is een laatbloeiër: 1 februari 1991 kwam ze in dienst bij de Hogeschool West-Brabant (in Breda) op de afdeling personeelszaken, en begon ze met de deeltijd-hbo-opleiding AP/PB (Arbeidsmarktpolitiek/Personeelsbeleid) aan de Katholieke Leergangen in Tilburg. Zij studeerde daar af in juli 1995 en ging werken bij de Christelijke Hogeschool Rijn/Delftland. In 1996 fuseerde deze hogeschool met Ichthus en Agnes ging mee naar het 'uitgebreide' Ichthus. Omdat er op de TH Rijswijk al enige jaren een vacature voor een beleidsmedewerker Personeelszaken was, is zij per 1 oktober 1997 parttime gedetacheerd (vanuit Ichthus) als personeelsfunctionaris en sinds 1 februari 1998 fulltime bij onze hogeschool in dienst.

Hoe bevalt het hier?

"Allereerst is deze functie een primeur op de TH Rijswijk. Ten tweede is deze hogeschool in grootte vergelijkbaar met Rijn/Delftland. Ten derde ben ik al goed ingewerkt in 'hbo-land'. En ten slotte ervaar ik hier de werksfeer als aangenaam en heb ik het gevoel dat de meeste mensen hier wel graag werken. Kortom, ik heb er reuze zin in."

Drieledige taak

Wat is nu precies jouw taak? Want voor jouw komst was hier toch geen enkele P&O-kennis in huis?

"Mijn taak bestaat uit drie onderdelen:

(1) De beleidskant: dit zie ik als mijn hoofdtaak. Hierin adviseer ik regelmatig het College van Bestuur (CvB) om bijvoorbeeld te komen tot een concept om de kwaliteit van het personeel op het uitstekende peil te houden. Vervolgens gaat dit conceptplan naar het MTA (overleg

tussen de hoofden studierichting en het CvB) teneinde het draagvlak ervan te constateren.

(2) Operationeel: ik ben hier de aanleveraar van adviezen aan de hoofden van dienst. Een voorbeeld: hoe zit het met de deskundigheid van een groep personeelsleden onder een hoofd? Dit is eenvoudig te constateren door het systematisch bijhouden ervan in functioneringsgesprekken. Na goede input van de hoofden kan ik over de prioriteiten aan het CvB adviseren. Ook kan ik de hoofden beter voorbereiden op het houden van functioneringsgesprekken of anderszins de hoofden van operationele inzichten voorzien.



(Foto: Frans Bouts)

(3) Consulent: dit zie ik als mijn kleinste taak. Immers mensen die 'lekker' lopen merken hooguit indirect wat van P&O. Pas als het niet zo goed loopt, wordt Personeelszaken er wat directer bij betrokken en kan het professioneler worden opgelost. Veel problemen zijn al op

te lossen met een informatieboekje voor het personeel en een personeelshandboek voor de leidinggevenden. Dan blijven er bijvoorbeeld nog wel vragen over als 'iemand wil met de FPU (vervroegd uittreden)', want dat is rechtspositioneel."

Toekomstvisie

Agnes, wat wil je nog meer kwijt?

"Ik hoop het zo voor elkaar te krijgen dat het management mijn functioneren in positieve zin is opgevallen: in de trant van 'we kunnen nu niet meer zonder haar'. Vervolgens hoop ik dat de plannen van het CvB, door mijn inbreng in de presentatie ervan, nog positiever door het personeel worden onthaald. Want de wijze waarop leidinggevenden hun visie presenteren is heel belangrijk: 'c'est le ton qui fait la musique'. Ten slotte zou het goed zijn de hoofden studierichting op één lijn te krijgen en met een gezamenlijke visie bij het CvB aan te komen. Ofwel betere samenwerking met elkaar, omdat men meer P&O-achtig

is geïnformeerd.

Met studenten heb ik rechtstreeks niets te maken, maar ik hoop regelmatig hun soos te bezoeken."

(Frans Bouts)

Van gehaktbal tot actieplan

TBK-studiedag 'Teamgericht werken'

Vrijdag 30 januari nam het nagenoeg voltallige TBK-team deel aan de studiedag 'Creatief in projectonderwijs' in Overvoorde. Deze dag, georganiseerd in het kader van het KMP-project 'Teamgericht werken', had als doel met creatieve technieken te komen tot een gezamenlijk actieplan op het gebied van de vernieuwing van het projectonderwijs.

Na een korte introductie over creatief denken door de dagbegeleiders van Gijswijt Organisatie & Opleiding, mochten de TBK'ers al rap zelf aan de slag. Hoe kan het ook anders bij een studierichting die de zelfwerkzaamheid zo hoog in het vaandel heeft.

Creatieve denktechnieken

In overleg met TBK-docenten en projectmedewerker Carla The waren drie 'hot issues' binnen het projectonderwijs geprogrammeerd:

(1) het vernieuwen van projecten, (2) kennisoverdracht in het projectonderwijs en (3) toetsing van het projectonderwijs. In groepjes van circa acht personen ging men vervolgens met deze onderwerpen aan de slag. Creatief aan de slag, want elk onderwerp werd gekoppeld aan een andere creatieve denktechniek. Zo mochten de 'vernieuwers' aan de slag met 'brainstorming', de ploeg van de 'kennisoverdracht' met 'metaforen' en het 'toetsingsteam' met 'eigenschappen en kenmerken'. De uitkomsten werden aan het eind van de ochtendsessie in plenair verband weer teruggekoppeld. De groep die aan de slag ging met 'metaforen' trok een heel aardige

vergelijking tussen kennisoverdracht en het maken van een gehaktbal: voor beide heb je bepaalde ingrediënten nodig, in bepaalde verhoudingen, volgens bepaalde regels; in bepaalde vorm voeg je ingrediënten samen zodat de gewenste doelen worden bereikt.

Actieplannen

Na de lunch mochten de groepen - in gewijzigde samenstelling - een poging doen om op basis van de uitkomsten van de ochtendsessies te komen tot actieplannen. Een aanzienlijk lastiger opgave voor velen dan die van het ochtendprogramma. Men vond het vaak maar wat moeilijk voort te borduren op de suggesties van anderen en daarom werd de ochtenddiscussie in veel gevallen nog eens dunnetjes overgedaan. Toch slaagden alle groepen er weer in plenair iets terug te koppelen dat wellicht zou kunnen bijdragen aan het optimaliseren van het projectonderwijs. Aanzetten slechts, die echter al deels kunnen worden toegepast in het projectonderwijs. Een vervolg op de studiedag staat al op de rol: op 3 juli gaat TBK aan de slag met het thema 'Werken in teams'.

(Grada Vermin)

Michelle Kuipers zit in de eindfase van de studierichting Technische Bedrijfskunde en heeft de afstudeervariant Verbetermanagement en Zorgsystemen gekozen.

Zij schrijft over haar ervaringen tijdens het afstuderen.

Nieuwe ronde, nieuwe kansen!

Als je alweer druk bezig bent met een nieuwe afstudeeropdracht, vergeet je bijna dat je klasgenoten afgestudeerd zijn. Althans, op het ontvangen van het diploma na. Als 'zakker van de maand' krijg je hierover geen post. Da's best vervelend, want dan moet je de datum van je klasgenoten vernemen. Maar het is ook begrijpelijk dat je die post niet krijgt. Iemand die gezakt is, is over het algemeen niet geïnteresseerd in al die feestvreugde en waarschijnlijk ook druk bezig met het zoeken van een nieuwe opdracht. Ik daarentegen wilde wel graag zien hoe mijn klasgenoten hun diploma in ontvangst namen. Dat ik er langer over doe om af te studeren, is voor mij geen reden om niet blij te zijn voor mijn klasgenoten. Ik zal echter de lezers de details van het hele gebeuren besparen; het ontvangen van je diploma moet een verrassing blijven.

Toen ik daar zo zat, temidden van al die trotse ouders en andere geïnteresseerden, kreeg ik toch een brok in mijn keel. Dit is immers een moment dat je maar één keer meemaakt, iedereen op z'n paasbest bij elkaar. Dat zette me aan het denken over de dag van mijn diploma-uitreiking. Zal dat ook in zo'n feestelijk aangeklede kantine gebeuren, of zal ik hem moeten ophalen bij het secretariaat? Geen 'leuke' grapjes van de heer Wille of afstudeercoaches? In ieder geval zullen al die klasgenoten ontbreken...

Dit alweer ver achter me gelaten, zit ik vrolijk achter mijn computer te werken aan mijn eerste hoofdstuk. In de tussentijd heb ik opgevangen dat er best een aantal studenten gezakt is. En het ziet er naar uit dat ze de kantine voor de tweede keer moeten versieren.

Hierbij wil ik iedereen die nu in het bezit gekomen is van het diploma succes wensen voor de toekomst. Voor iedereen die het nog een keer gaat proberen: succes met je nieuwe opdracht en tot ziens bij de uitreiking!

In discussie. V.l.n.r.: Corine van Kaam, Cees Kieboom, Ton Radoux, Oda Kok en Leo Houdijk. (Foto: Dolf Pellenbarg)



Uitgeknipt en uitgesproken

Haagsche Courant
vrijdag 23 januari 1998

CNV-jongeren: Lui zijn moet mogen

door Sylvia Marmelstein

Utrecht - (...) de jongerenorganisatie CNV heeft de strijd aangeboden tegen de opvatting dat het een schande is om te niksen. "Weg met het idee dat overwerken stoer is en je alleen meetelt als je een betaalde baan hebt. We willen het recht krijgen om lui te zijn en pleiten dus voor een cultuuromslag", zegt voorzitter Lineke Maat (26). (...)

De stress is er al als jongeren aan een studie beginnen. "Ze worden opgejaagd door de tempobeurs. Wie niet genoeg studiepunten binnenhaalt, krijgt een lening aan zijn broek. Tegelijkertijd zijn studenten genoodzaakt een betaalde bijbaan te zoeken omdat politiek Den Haag aan de studiebeurs knabbelt. Er is geen tijd meer om dingen te doen waarvoor

je geen geld krijgt maar die wel leuk zijn", zegt Maat.

De druk om te presteren wordt na de studietijd nog groter. Vooral jongeren zijn slachtoffer van de flexibilisering. Eén op drie krijgt een tijdelijke aanstelling, blijkt uit onderzoek van de Universiteit Delft. "Ze moeten alles op alles zetten om het fel begeerde vaste contract binnen te halen en hebben dus weer geen tijd voor leuke dingen. Want het merendeel van de jongeren is op zoek naar zekerheid en wil een vaste baan."

de Volkskrant
donderdag 26 februari 1998

'Noem hogeschool ook universiteit'

Wat bezielt de collegevoorzitters van een universiteit en een hogeschool om te streven naar een ontwikkeling die uitdrukkelijk door de belangrijkste onderwijswet is uitgesloten? Zij helpen het lot gewoon

een handje. Want de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW) dateert in zijn huidige vorm weliswaar pas uit 1993, maar loopt evengoed op zijn laatste benen. En op die logische en onontkoombare ontwikkeling speculeren zij.

De WHW brengt een scherpe scheiding aan tussen de domeinen van het hoger beroepsonderwijs (hbo) en het wetenschappelijk onderwijs (wo). Van het aanbieden van een gemeenschappelijk curriculum (...) kan daarom geen sprake zijn.

Reacties, voorzien van naam, graag via de postbus onder het smoelenbord of elektronisch (redactie@thrijswijk.nl)

Reacties kunnen op verzoek anoniem geplaatst worden.

**DEADLINE KOPIJ
NR. 7
25 maart 1998**

Wervingsnieuws

Aangezien vrijdag de dertiende voor bijgelovigen toch al een datum is om met angst en beven tegemoet te zien, konden we op die dag net zo goed Open Huis houden... en zo geschiedde. Voor aankomende studenten kan zo'n voorlichtingsdag immers een 'lucky day' worden wanneer zij hierdoor nader tot een studiekeuze kunnen komen.

De bezoekers hebben onze inspanningen goed gewaardeerd, zo blijkt uit de evaluatieformulieren. Eén van de bezoekers moet het bijzonder naar zijn zin gehad hebben, want die had zijn evaluatieformulier in hartvorm gevouwen; zeer creatief! Helaas kunnen we niet nagaan of het hart uiteindelijk voor de TH Rijswijk of voor een Valentijn bestemd was: evaluatieformulieren worden immers anoniem ingevuld.

De beroepenvoorlichtingsavonden op 9 en 10 maart waren net als andere jaren gezellig druk, vooral bij Werktuigbouwkunde en Elektrotechniek. Daar waren ook veel eigen studenten. Alle vier de opleidingen



(Foto: Nicole van Veldhoven)

hadden een aantrekkelijk programma waarin afgestudeerde ingenieurs eigen en aankomende studenten informeerden over de beroepsmogelijkheden van de studies en afstudeervarianten. Met zoveel keuze wil je als (aankomend) student natuurlijk wel weten wat je na je afstuderen te wachten staat. (Nicole van Veldhoven)

TOP 10: Bijbaantjes

1. Geld? Geen geld!
2. Kun je eens echt werken...
3. Ze zeiden 'meneer' tegen me?!
4. Als ik later geen baan kan vinden, kan ik nog altijd barcodereader worden.
5. Lastig die toetsen op je werkdag.
6. Studenten moeten ritzelen!
7. Fraude = dienstverlening in de bouw.
8. 1 studiepunt tekort = 40x door rood.
9. Geld? Veel geld!
10. Bedankt Ritzen!

In het aprilnummer van TéHaèR-info! lees je meer over bijbaantjes.

TH Rijswijk wil regionale positie versterken

De Technische Hogeschool Rijswijk praat met hogescholen over samenwerking om haar regionale positie te versterken. Mogelijkheden worden onderzocht om te komen tot duurzame samenwerking met andere instellingen in de regio.

Al geruime tijd werkt de TH Rijswijk succesvol samen met andere hogescholen op het gebied van onderwijsontwikkeling en -uitvoering. Samen met de Hogeschool Delft is destijds het onderwijsvernieuwingproject 'aansluiting havo-hbo' opgezet en uitgevoerd, waarvoor onze hogeschool de Hoger Onderwijsprijs heeft ontvangen.

Ook wordt al enkele jaren samengewerkt met de Hogeschool Delft in het Topjaar Management en met de Leidse Hogeschool in de kopcursus Integraal Arbo-Management. In het vernieuwingsproject Integraal Ontwerpen doet de TH Rijswijk al enkele jaren zaken met de Hogeschool van Utrecht en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

'n Dutch Quality School

In DQS-verband maakt onze hogeschool deel uit van een groep gespecialiseerde monosectorale hogescholen die zich willen onderscheiden op het gebied van onderwijskwaliteit en -innovatie: de Nationale Hogeschool voor Toerisme en Verkeer Breda (NHTV), Hogeschool De Horst Driebergen, de Internationale Agrarische Hogeschool Larenstein Velp, Hotelschool Den Haag, Hogeschool Diedenoort en de

Hogeschool voor Economische Studies Rotterdam. Samen met de Nederlandse Politie Academie (NPA) zijn deze hogescholen vorig jaar gestart met een Master of Innovation-programma. Bovendien is met de HES Rotterdam onlangs een kopcursus ICT-consultancy opgezet.

Intensievere samenwerking regio Haaglanden

Deze veelheid aan samenwerking met andere hogescholen kan niet voorkomen dat in de regio Haaglanden de onderlinge concurrentie tussen de hogescholen steeds sterker wordt gevoeld. Volgens het College van Bestuur (CvB) en het bestuur is de tijd dan ook rijp om overleg te voeren met de hogescholen in de regio Haaglanden over een intensievere vorm van samenwerking. Hans Michalides, voorzitter van het CvB, licht toe dat al enige tijd overleg wordt gevoerd met de Hogeschool Delft om de wederzijdse voordelen van een kwalitatief sterke onderwijsprofilering op het gebied van Natuur en Techniek te onderzoeken en vorm te geven. De voortgang van dit overleg wordt opgehouden door de besluitvorming over het landelijke consortium, dat de minis-

ter van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij aan de agrarische hogescholen wil opleggen. Momenteel zijn eveneens gesprekken gaande met de Haagse Hogeschool en de Leidse Hogeschool over bestuurlijke samenwerking. Het bestuur van de TH Rijswijk stelt twee voorwaarden aan een mogelijke samenwerking: de autonome positie van de TH Rijswijk moet gehandhaafd blijven en de rooms-katholieke signatuur gegarandeerd. Hans Michalides wijst erop dat een autonome positie van de TH Rijswijk tevens voorwaarde is om het kwaliteitskeurmerk als DQS-hogeschool te kunnen behouden.

De TH Rijswijk, de Haagse Hogeschool en de Leidse Hogeschool hebben inmiddels besloten zich door een externe deskundige te laten adviseren over de juridische vormgeving van de samenwerking. Managers van de hogescholen inventariseren op welke terreinen het wenselijk is tot samenwerking te komen. Dit moet resulteren in een samenwerkingsplan, dat naar verwachting voor Pasen 1998 aan de orde zal komen in het vervolgoverleg tussen de bestuursvertegenwoordigers van de drie hogescholen.

Medezeggenschap

Als het samenwerkingsplan voor alle drie de hogescholen duidelijke voordelen heeft en een goede kans van slagen, zal dit uiteraard aan de medezeggenschapsraden en -hogeschoolbreed - aan alle personeelsleden worden voorgelegd. (Irma Gosliga)

Wetens(w)aardigheden eerstejaars

Elk jaar worden door de afdeling PR & Voorlichting via de instroomenquête vragen gesteld aan nieuwe eerstejaars-studenten, om te bezien of het wervingsbeleid moet worden bijgesteld. Hier volgen enkele uitkomsten.

De instromers van september verwachten: moeilijk onderwijs (82%), modern onderwijs met een actieve rol voor studenten (76%), ordelijk georganiseerd onderwijs (80%) en aandacht voor het individu (76%).

Het merendeel van de eerstejaars koos in hun eindexamenjaar voor een opleiding van de TH Rijswijk. 12% deed dat zonder de voorlichtingsbrochure op te vragen/

halen. De kleinschalige werkwijze is voor 34% reden om voor de TH Rijswijk te kiezen, terwijl 27% afgaat op de goede reputatie van de hogeschool.

De aansluiting op de vooropleiding nu en het interessante beroep straks scoren allebei 12%, terwijl de goede werkgelegenheid door 11% genoemd wordt.

De eerstejaars lieten zich adviseren door familie, ouders en vrienden (22%),

vrienden die aan de THR studeren (10%) en decanen (11%). Ook THR-medewerkers speelden een rol tijdens voorlichtingsdagen op de hogeschool (37%) en tijdens voorlichting op havo-, vwo- en mts-scholen (13%). Van de groep studenten die in september 1997 instroomde, blijkt 18% zelfstandig te wonen. 21% geeft aan geen geld te hebben om zelfstandig te gaan wonen en 33% bevalt het prima thuis.

71% van de eerstejaars doet aan sport. 88% heeft op het woonadres toegang tot een personal computer, waarbij 47% aangeeft over een pentium te beschikken en eveneens 47% van de eerstejaars werkt met Windows 95. (Irma Gosliga)

enter the network

unisource
business
networks

Netwerken. Wie onder de oppervlakte duikt, ziet een wereld vol dynamiek. Perspectieven en mogelijkheden. Op vlakmatig terrein. Persoonlijk en qua carrière. De groei zit erin. Kansen te over voor de student die meebouwt aan het succes.

HBO'ers

Unisource Business Networks Nederland is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, het invoeren en het beheren van de Unisource-diensten in Nederland. Daarbij maken we gebruik van de netwerken van onze internationale partners. Bovendien leveren we data-, spraak- en multimedia-diensten die op de netwerken draaien. De behoefte aan zulke netwerken en diensten groeit met de dag. De nationale en internationale markt verandert constant; de ontwikkelingen in de tele- en datacommunicatie volgen elkaar in razend tempo op. Wat nu dé norm is, kan morgen

verouderd zijn. We wisselen veel kennis uit – met de allerbesten in de wereld van de telecommunicatie. En er zijn vele internationale contacten: met klanten, met leveranciers, met collega's.

Er ligt veel onontgonnen terrein voor technische HBO'ers die carrière willen maken in de markt van de toekomst. Bij een onderneming waar de dynamiek vanaf spettert: Unisource Business Networks Nederland. We zoeken vrouwen en mannen die uitblinken in hun vakgebied, in gevoel voor de klant en in communicatieve vaardigheden. Kijk voor meer informatie op onze Internet-site: www.unisource.nl. Of bel voor de brochure: (070) 371 21 22. Unisource Business Networks Nederland bv, Human Resources (ASL 4200), Postbus 90934, 2509 LX Den Haag.

Werken met plezier aan een onvoorstelbaar boeiende toekomst

Ingenieur TH Rijswijk wint prijs met scriptie lawaai-beheersing

Ingenieur S.C.A. (Sander) Dingenouts, afgestudeerd als technisch natuurkundige aan de Technische Hogeschool Rijswijk, neemt op 18 maart a.s. de studieprijis 1996-1997 van het Nederlands Akoestisch Genootschap (NAG) in ontvangst in Utrecht. Hij krijgt de prijs voor zijn afstudeerscriptie 'Toepassing van de intensiteitsmethode in de praktijk van de lawaai-beheersing'.

Sander koos tijdens zijn studie voor de afstudeervariant Toegepaste Natuurkunde. Hij wijdde zijn scriptie aan het onderwerp lawaai-bestrijding, dat de laatste jaren steeds meer aandacht krijgt. Een juiste meting van geluidsniveaus is steeds belangrijker geworden. Het was lange tijd onmogelijk om in praktijksituaties zoals fabriekshallen en andere lawaaiige omgevingen het geluidsvermogen van een geluidsbron te bepalen, in verband met het aanwezige stoorlawaai.

Nieuwe technische ontwikkelingen in lawaai-beheersing

Door nieuwe technische ontwikkelingen is deze bronbepaling nu echter wel mogelijk geworden. Het geluidsvermogen dat een bron uitstraalt kan nu bepaald worden met behulp van twee dicht bij elkaar geplaatste microfoons. Met deze meetopstelling kan de grootte en de richting van de hoeveelheid akoestische energie op een bepaalde plaats gemeten worden. Hierdoor is het mogelijk



geworden om het geluidsvermogen van een bron te bepalen in situaties met achtergrondlawaai. En vervolgens maatregelen te nemen om het lawaai te beheersen. Sander heeft de toepasbaarheid van deze zogenaamde intensiteitsmeting

aan complexe geluidsbronnen onderzocht. Het is gebleken dat deze intensiteitsmeting goed uitgevoerd kan worden in een omgeving waarin het achtergrondniveau circa acht decibel hoger is dan het niveau veroorzaakt door de bron.

De scriptie werd door het Nederlands Akoestisch Genootschap in Delft



beoordeeld op een achttal factoren, waarbij het theoretisch en technisch niveau alsmede de originaliteit zwaar wogen.

(Irma Gosliga)

Brochure TH Rijswijk genomineerd

De hogeschoolbrede voorlichtingsbrochure, die potentiële studenten informeert over studeren aan de Technische Hogeschool Rijswijk, is door het Landelijk Dienstverlenend Centrum voor Studie- en Beroepskeuzevoorlichting genomineerd voor de Prijs voor Studievoorlichtingsmateriaal 1998.

Samen met zes andere hbo-instellingen maakt de TH Rijswijk kans op de eerste, tweede of derde prijs in de hbo-categorie en daarnaast op de hoofdprijs: de prijs voor het beste

studievoorlichtingsmateriaal 1998. Opvallend - en eigenlijk toch ook weer niet - is dat onder de genomineerden zich nog twee andere Dutch Quality Schools bevinden,

te weten Hogeschool Dierenoord en Hogeschool De Horst. Op 25 maart wordt bekend wie van de genomineerden er met de categorieprijzen vandoor gaan en wie de hoofdprijs mag ontvangen uit handen van staatssecretaris Netelenbos van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

(Nicole van Veldhoven)

Op de stage- en werkplek van Michael Look en Sjaak van Schaik

Michael en Sjaak, beiden afkomstig van de Nederlandse Antillen, hebben elk hun eigen reden om bij Cleaning Consultancy Delft, kortweg CCD, te werken. Michael: "In een groot land als Nederland kan je werken in een gespecialiseerd bedrijf waar ze producten ontwikkelen, op de Antillen zijn alleen maar algemene klussen." Sjaak: "In een klein bedrijf maak je het product mee van een eerste idee tot de realisatie. En vaak ook daarna nog bijvoorbeeld bij een kalibratie of een eventuele verdere ontwikkeling."

Sjaak geeft toe dat hij weinig voor deze stageplek heeft hoeven doen: hij is er vanzelf ingerold via de stagecoördinator van Elektrotechniek, Richard Pijl. Ook Michael is door Richard Pijl geplaatst, maar toch ligt het anders: hij heeft zijn vrouw op Curaçao moeten achterlaten voor het halve jaar dat hij hier in het verre Nederland is.

Nederland als buitenland

Michael is enthousiast over Nederland, waar hij nog niet eerder is geweest. Het transportsysteem met trein, tram, bus en metro, maar ook de mooi ingerichte huizen maakten meteen al indruk. Hij heeft veel van Nederland gezien dankzij het strakke schema dat hij van tevoren gemaakt had. Ieder weekend wordt goed gebruikt: "Ik heb veel gezien van het land en ik heb veel mensen gesproken. Met mijn broer die hier woont ben ik ook even in Duitsland en België geweest."

Ook is hij enthousiast over de studenten waarmee hij het afgelopen jaar in Den Haag heeft gewoond. "We woonden met een stuk of zestien E- en W-studenten van de Universiteit van de Nederlandse Antillen (UNA) vlakbij elkaar. Ieder op een eigen kamer maar wel samen koken. Zo leer je elkaar goed kennen en volgens mij heeft er niet één heimwee gehad."

Ei als elektronische kwaliteitsmeter

Sjaak was (na André Kleibeuker) de tweede stagiair van de Technische Hogeschool Rijswijk bij CCD. "Het bedrijf is gespecialiseerd in adviezen over wassen van kleding en stoffen,



Michael en Sjaak voor het laatst samen in de CCD-werkplaats. (Foto: Paul Witte)

ook op industriële schaal. CCD heeft geen elektro-achtergrond maar wil wel veel weten van het wasproces. Het meten van temperaturen, hoeveelheden vloeistoffen en bijvoorbeeld een objectieve kleurmeting, dat zijn allemaal zaken waar van alles aan te verbeteren valt in de wasserijwereld."

CCD heeft ook een visie: Wasserijen die voor veeleisende klanten zoals ziekenhuizen werken, moeten aan kunnen tonen dat zij een goede kwaliteit leveren. Dat betekent dat ze bijvoorbeeld alle temperaturen, wastijden en hoeveelheden wasmiddel moeten registreren. In dat kader zijn de elektronici nu bezig met een elektronische flowmeter, met een



Cleaning Consultancy Delft bv

CCD

elektronisch ei dat meegewassen kan worden en met een centrale registreer- en regeleenheid.

Sjaak: "Het personeel in een wasserij is zulke apparatuur niet gewend en wat we maken moet behalve

robust en goedkoop ook eenvoudig in het gebruik zijn."

Curaçao als vakantieland

Morgen gaat Michael weer naar Curaçao, vandaag is hij alleen nog even langsgesproken om afscheid te nemen. "Net op tijd, want het is de laatste twee dagen vreselijk koud. En zo lang weg bij mijn vrouw, dat is ook moeilijk. Maar als ik een vrije jongen zou zijn, zou ik nog blijven hoor. Ik verveel me hier niet!"

Er zijn al afspraken gemaakt. Rob, de directeur, komt dit voorjaar al bij Michael langs. In de zomer volgt Sjaak. "En", zegt Michael met zijn brede lach, "jij mag natuurlijk ook komen." (Paul Witte)